

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Инженерный факультет
Кафедра философии и истории**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
«История России»

Направление подготовки:
21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) подготовки:
«Земельный кадастр»
Квалификация - *Бакалавр*
Форма обучения
очная

Махачкала 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 978 от 12.08.2020г.

Составитель: Маммаева М.А. к.и.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории от 09.06.2026 г., протокол №10.

Заведующий
кафедрой



О.Р.Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией технологического факультета протокол №10 от 17.06.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета



Г.А. Макуев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины -----	
-4	
2.Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы-----	
4	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы -----	9
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся-----	9
5. Содержание дисциплины-----	
-9	
5.1 Разделы дисциплин и виды занятий	
5.2 Тематический план лекций	
5.3 Тематический план семинарских занятий	
5.4 Содержание разделов дисциплин	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы-----	
19	
7. Фонд оценочных средств (приложение 1 к РПД) _____	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины-----	
--21	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины-----	
21	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины-----	
24	
11. Информационные технологии и программное обеспечение-----	
26	
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине-----	
26	
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья-----	
--26	
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «История России» - дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории; расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира. А также выявить место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

иметь представление:

- о месте и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

знать и уметь использовать:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- общую методологию и принципы технологического проектирования;
- творческое мышление, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 Знает основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	1.Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.) 2.Россия в XVI–XVII вв. 3.Российская империя в XVIII – начале XX в. 4.Россия и СССР в XX – начале XXI в.	основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	использовать основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	основами использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.

		ИД-2 Умеет определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.) 2. Россия в XVI–XVII вв. 3. Российская империя в XVIII – начале XX в. 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	как определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	определением своей роли в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.
		ИД-3 Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в	1. История как наука 2. Народы и	навыки организации и управления	владеть навыками организации и	навыками организации и управления

			решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности для достижения заданного результата.	государства на территории современной России в древности. Русь в 9-первой трети 13в. 3. Русь в 13-15вв. 4.Россия в 16-17вв. 5.Россия в 18в. 6.Российская империя в 19-начале 20в. 7. Россия и СССР в советскую эпоху 1917-1991. 8.Современная Российская Федерация в 1991-2022гг.	командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности для достижения заданного результата.	управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности для достижения заданного результата.	командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности для достижения заданного результата.
--	--	--	---	--	---	--	---

	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.) 2. Россия в XVI–XVII вв. 3. Российская империя в XVIII – начале XX в. 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	управлять знанием основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	основами социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
			ИД-2 Умеет выстраивать взаимодействие с учётом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.) 2. Россия в XVI–XVII вв. 3. Российская империя в XVIII – начале XX в. 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	как выстраивать взаимодействие с учётом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; как соблюдать требования уважительного	выстраивать взаимодействие с учётом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования	выстраиванием взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдением требований уважительного

		на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.		отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и анализировать особенности социального взаимодействия	отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах и анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных
--	--	--	--	---	---	---

			, конфессиональн ых особенностей.	с учётом национальных, этнокультурны х, конфессионал ьных особенностей.	особенностей.
	ИД-3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.) 2. Россия в XVI–XVII вв. 3. Российская империя в XVIII – начале XX в. 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	организацию продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей; способами преодоления коммуникативн ых, образовательны х, этических, конфессиональн ых и других барьеров в	организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурны х конфессиональ ных особенностей; способами преодоления коммуникативн ых, образовательны х, этических, конфессиональ ных и других барьеров в	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных конфессиональн ых особенностей; способами преодоления коммуникативн ых, образовательных, этических, конфессиональн ых и других барьеров в процессе

		процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
--	--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса истории.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия	+	+	+	+
2.	История России	+	+	+	+
3.	Правоведение	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость: часы	144		144
зачетные единицы	4		4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	116		116
Лекции	42		42
Семинарские занятия	74		74
Самостоятельная работа (СРС)	28		28
подготовка к практическим занятиям	9		9
самостоятельное изучение тем	9		9
подготовка к текущему контролю знаний	10		10
Промежуточная аттестация			зачёт с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость: часы	144		144
зачетные единицы	4		4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	58		58
Лекции	26		26
Семинарские занятия	32		32
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	86		86
подготовка к практическим занятиям	28		28

самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю знаний	30	30
Промежуточная аттестация		зачёт с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост оятельн ая работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	35	10	18	7
2.	Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	25	6	12	7
3	Российская империя в XVIII – начале XX в.	43	12	24	7
4	Россия и СССР в XX – начале XXI в	41	14	20	7
	Всего	144	42	74	28

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост оятельн ая работа
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	34	6	8	20
2.	Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	36	6	8	22
3	Российская империя в XVIII – начале XX в.	36	6	8	22
4	Россия и СССР в XX – начале XXI в	38	8	8	22
	Всего	144	26	32	86

5.2 Тематический план лекций

очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1 семестр		
Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)		
1.	История как наука: предмет, методы, источники.	1
2	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	1
3.	Образование государства Русь. Первые русские князья.	2
4	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.	2
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и	2

	экспансия с Запада	
6	Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	2
	Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв	
7.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады,	2
8.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.	2
9.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.	2
	Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.	
10.	Преобразования Петра I: рождение империи.	2
11.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	2
12.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.	2
13.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г.,	2
14.	Великие реформы Александра II.	2
15.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	2
	Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	
16.	Первая мировая война и Россия.	2
17	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.	2
18	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.	2
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2
20	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2
21	Перестройка (1985–1991) и распад СССР.	2
22	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.	2
	Всего часов	42

заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
	Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	
1.	История как наука: предмет, методы, источники.	1
2	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	1
3.	Образование государства Русь. Первые русские князья.	1
4	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.	1
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада	1
6	Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	1
	Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв	
7.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады,	1
8.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.	1
9.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г.,	1

	церковный раскол.	
Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.		
10.	Преобразования Петра I: рождение империи.	1
11.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	1
12.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.	
13.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г.,	1
14.	Великие реформы Александра II.	1
15.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	1
Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.		
16.	Первая мировая война и Россия.	1
17.	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.	1
18.	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.	1
19.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1
20.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1
21.	Перестройка (1985–1991) и распад СССР.	2
22.	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.	2
Всего часов		26

5.3 Тематический план практических занятий

очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
семестр 1		
Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)		
1.	История как наука: предмет, методы, источники.	2
2.	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2
3.	Образование государства Русь. Первые русские князья.	2
4.	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.	4
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада	4
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	4
Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв		
7.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады,	4
8.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.	4
9.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.	4

Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.		
10.	Преобразования Петра I: рождение империи.	4
11.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	4
12.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.	4
13.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г.,	4
14.	Великие реформы Александра II.	4
15.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	4
Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.		
16.	Первая мировая война и Россия.	4
17.	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.	4
18.	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.	4
19.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4
20.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4
21.	Перестройка (1985–1991) и распад СССР.	2
22.	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.	4
Всего часов		74

заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)		
1.	История как наука: предмет, методы, источники.	1
2.	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	
3.	Образование государства Русь. Первые русские князья.	2
4.	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.	1
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада	2
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	2
Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.		
7.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады,	2
8.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.	3
9.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.	3
Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.		
10.	Преобразования Петра I: рождение империи.	1
11.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	1
12.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый	1

	абсолютизм.	
13.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г.,	2
14.	Великие реформы Александра II.	1
15.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	2
	Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	
16.	Первая мировая война и Россия.	1
17.	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.	1
18.	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.	1
19.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2
20.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1
21.	Перестройка (1985–1991) и распад СССР.	1
22.	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.	1
	Всего часов	32

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	1.1. История как наука: предмет, методы, источники. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. 1.2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. 1.3. Образование государства Русь. Первые русские князья. Первые известия о <i>руси</i>. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. 1.4. Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства. Принятие христианства и его значение.	УК-3 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 УК-5 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5

		Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русь в середине XII — начале XIII в. Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород 1.5. Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды. 1.6. Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III). Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).	
2.	Раздел 2 Россия в XVI–XVII вв.	2.1. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады. Великий князь Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Внешняя политика Российского государства. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. 2.2. Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. 2.3. Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.	УК-3 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 УК-5 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5

		Царь Алексей Михайлович. Соляной и медный бунты в Москве. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Патриарх Никон. Царь Федор Алексеевич. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.	
3.	Раздел 3. Российская империя в XVIII — начале XX в.	3.1. Преобразования Петра I: рождение империи. Прекращение деятельности Боярской думы, Образование Сената, Учреждение коллегий: Реформы местного управления. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. Вечный мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. 3.2. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, Правление Елизаветы Петровны и Петра 3. 3.3. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм. XVIII век — век Просвещения. Губернская реформа Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Секуляризация церковных владений, . Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Войны с Османской империей и их результаты. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. 3.4. Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. 3.5. Великие реформы Александра II. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. 3.6. Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы Царствование Александра III Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое	УК-3 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 УК-5 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5

		движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Первая русская революция. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. «Третьеиюньская» политическая система.	
4.	Раздел 4. Россия и СССР в XX — начале XXI в.	4.1. Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение «Министерская чехарда». Нарастание политических противоречий 4.2. Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война. Кризис 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины Гражданской войны. 4.3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. Переход к Новой экономической политике. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны 4.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Курская битва Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Советско-японская война 1945 г 4.5. Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая	УК-3 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 УК-5 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5

	половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. 4.6. Перестройка (1985–1991) и распад СССР. М.С.Горбачёв и его реформы. Распад СССР. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности. Принятие Конституции РФ 1993 г. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы 4.7. Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количес тво часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основна я (из п.8 РПД)	дополнит ельная (из п.8 РПД)	(интернет- ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	4	1-4	1-5	1-3
2.	Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	6	1-4	1-5	1-3

3.	Российская империя в XVIII – начале XX в.	6	1-4	1-5	1-3
4	Российская империя в XVIII – начале XX в.	6			
5.	Россия и СССР в XX – начале XXI в	6	1-4	1-5	1-3
6.	Подготовка к практическим занятиям	8/28	1-4	1-5	1-3
7.	Подготовка к текущему контролю	10/30	1-4	1-5	1-3
	Всего	28/86			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы.

1. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
2. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.
4. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов. М., 2006.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 40(92) от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой.

В наше время книга существует в двух формах:

традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат,

контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств (приложение 1 к РПД)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019. - 528с. - ISBN 978-5-392-07761-8.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для бакалавриата. М., 2014.
3. История: учебно-методическое пособие / сост. Маммаева М.А., Баглиева З.З., Гаджиева Т.Б. – Махачкала: ДагГАУ, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Барсенков, А.С., Вдовин А.И., История России. 1938-2002 учебное пособие – М. : Аспект Пресс, 2003.
2. Кривошеев М. В., Ходяков М. В. Отечественная история. 2-е изд. Конспект лекций. М., 2010.

3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.
4. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
5. Козьменко В.М. История России IX-XX вв. Учебник для вузов. М., 2003.
6. Балашов, А. И. История Великой Отечественной Войны(1941-1945)/ А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - СПб. : Питер, 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000 <http://elibrary.ru>
2. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова -<http://nbgmu.ru/>
4. Российская государственная библиотека - rsl.ru
5. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы (по подписке)

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026 г. с 15.04.2026 г. по 14.04.2027 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 г. с 01.02.2026 г. до 31.01.2027 г.
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г.

	(Журналы)			без ограничения времени.
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019 г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2_ДарГАУ_11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 г. С 01.06.2021 г. без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

Доступ без ограничения числа пользователей.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к коллоквиумам и экзамену.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История России» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя

из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ) Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «История России»
по направлению подготовки:
профиль:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

(фамилия, имя, отчество)(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]